



Teachers' File (TF) Methodology Tips contains exercises and information based on the articles prepared by AMATE, the association of teacher educators, in Bridge magazine. It includes tips for activities based on the article "The Secrets of Caves", Bridge pp. 10–11.



The TF is also available at www.bridge-online.cz in the "UČITELÉ" section, password PLEASE.



CLIL

Když v roce 1994 vymyslel David Marsh akronym **CLIL** (**C**ontent and **L**anguage **I**ntegrated **L**earning), pojmenoval způsob výuky cizích jazyků, který tu už dávno existoval, neboť nelze oddělit jazyk od obsahu.

Učit metodou CLIL znamená, že vyučující sleduje dva cíle a učí současně jazyk i obsah předmětu. Ano, CLIL je tzv. *buzz word*, který uslyšíte ve školách po celém světě. V čem je však zajímavý a přínosný?

Podstatou "CLILového" vyučování je to, že vyučující předmětu (např. zeměpisu,

tělocviku, biologie) – *content* je současně schopen používat při výuce cizí jazyk – *language*, a tak vyučuje obojí v jednom školním předmětu.

Podle autorů základních CLILových metodik už můžeme mluvit o CLILovém vyučování, pokud hodina obsahuje 25% integrace jazyka a předmětu.

Podíl obsahu a jazyka je stále předmětem diskuse. Pokud se výuka jazyka děje na základě výuky obsahu, jedná se o tzv. *hard CLIL*. Pokud "CLILuje" vyučující jazyka, mluvíme o *soft CLILu*.

Michaela Čaňková (AMATE)

Podmínky pro integraci jazyka a obsahu jsou ovšem v každé zemi jiné. U nás je reálné začínat s tzv. *language showers* (10 minut) v samých začátcích výuky jazyka. Pokud se toto rozšíří na alespoň 25%, pak teprve lze hovořit o CLILu.

Prospěšnost metody CLIL vidíme v tom, že učí studenty mj. rozvíjet mluvní dovednosti, tvořivě přemýšlet a používat smysluplná témata. Zjednodušeně řečeno, CLIL umožňuje dát výuce jazyka větší praktické využití a prostor.

The following activities are based on the article *The Secrets of Caves*.

Activity 1 *Odd one out*



Tipy pro učitele

Dictate the following lists of words. Ask the students to work in pairs to discuss one word which is different and justify their choices.

- 1 A stalagmites
B columns
C stalactites
- 2 A limestone
B rock
C cave
- 3 A spelunking
B potholing
C caving
- 4 A flowing
B dripping
C weathering

Possible answer: 1B, 2A, 3A, 4C

Activity 2 *Caves in the Czech Republic*



Tipy pro učitele

Cut out the information slips below.

Divide the class into 4 groups, each picking one slip.

The task is to present their caves in full sentences as a kind of advert. The class takes notes.

They try to guess the names of the cave systems.

The respective groups use Blu Tack to place their slips onto the blank map of the CR printed in Bridge magazine.

The class compares and contrasts the cave systems, drawing also on their personal experience (e.g. ... *by far the largest*, ... *a lot longer than*, ... *much more impressive than*, ... *the least decorative of all*).

- 1 North of Brno, over 1,000 caves, only 4 accessible, cruise on the underground river Punkva, Macocha Abbyss (a large hole), 138m deep, limestone, extremely popular with tourists.
- 2 North-west of Olomouc, labyrinth of large domes, corridors and abysses, rich and varied stalactite/stalagmite formations, discovered in 1938, large winter shelter for bats.
- 3 40 km south-west of Prague, largest system of caves in Bohemia, 600 m made accessible to the public, opened in the 1950s, sightseeing tour of 1 hour, excavations (digging in order to find) of prehistoric people and animals.
- 4 Situated in the Bohemian Paradise area, opened to the public in 1969, possible to descend (go down) to see the largest underground lake in Bohemia, maze of underground corridors.

Answer: 1 Moravian Karst, 2 Javoříčko Caves, 3 Koněprusy Caves, 4 Bozkov Dolomite Caves