



Teachers' File (TF) Methodology Tips contains exercises and information based on the articles in the Bridge magazine prepared by AMATE, the association of teacher educators. It includes a tip for an activity based on the article "Left Is Right", Bridge p. 13.



The TF is also available at www.bridge-online.cz in the "UČITELÉ" section, password PLEASE.



Opakované využívání materiálů pro podporu úspěšné komunikace (recyklování materiálů)

„Kdo nekomunikuje, jako by nebyl.“
Dr. Jana Jílková, Ph.D. (AMATE)

Schopnost komunikovat v cizím jazyce zahrnuje široké spektrum znalostí a dovedností – osvojenou vhodnou slovní zásobu, znalost jazykových struktur i sociokulturních zvyklostí a odlišností. Prokázání schopnosti účelně komunikovat je také nedílnou součástí státní maturitní zkoušky v písemné a ústní části.

Upevňování učiva podpoříme opakováním. Např. aktivita „Shout, shout, shout“ (viz níže) pomáhá žákům upevnit si jazykové struktury formou smysluplného drilu (bez opakování nenaleznou partnera). Učitel tak pečlivým výběrem klíčových lexikálních nebo gramatických jevů účinně napomáhá k jejich zafixování. Toto ocení žáci ve fázi, kdy jsou pro ně tyto jevy prezentovány jako nové. Později zejména žáci se specifickými potřebami.

Cíle úloh:

Pro učitele: Seznámit se s příklady jednoduchého způsobu recyklování učebních materiálů a s modifikací aktivit pro rozvoj ústního projevu. Vyzkoušet si jednoduché druhy aktivit, které podporují vybrané učební styly – tentokrát logicko-matematický.

Pro žáky: Procvičit a zlepšit si jazykové znalosti nezbytné pro efektivní komunikaci. Seznámit se s realiami.

Pozn.: Většinu aktivit rozvíjejících *ústní projev* můžeme proměnit v aktivity rozvíjející *písemný projev*. Např.: Žáci spárované kartičky opiší do sešitu, dopíší druhou část věty, doplní vlastní vymyšlené varianty, zapíší nejzajímavější názor.



Tipy pro učitele

Podpora učebního stylu logicko-matematické inteligence

Zařadte doplňující otázky k **přepočtu** mílí na kilometry, liber na koruny, k výpočtu počtu cestujících, kteří projdou terminály na Heathrow denně, měsíčně, za hodinu. Např. *Kolik kilometrů je 300 mil?* (1 míle = 1,609 km, pro zjednodušení lze počítat 1 míle = 1,5 km).

Zařadte otázky k výpočtu **průměrného** množství cestujících, kteří projdou terminály na Heathrow měsíčně, týdně, denně, za hodinu.

70,000,000 passengers pass through Heathrow terminals every year. How many passengers pass on average in a month, a week, a day, an hour?

(Rok = 12 months, 52 weeks, 365/366 days, 24 hours.)
Řešení: 5,833,333 passengers per month / 1,346,153 per week / 191,781 per day / 7,990 per hour.

AKTIVITA 1 – WORKSHEET 1

Úkol: Dokončení vět a porovnání s textem.

Popis aktivity: Žáci dokončí začátky vět prezentované učitelem.

Variace: Učitel vybere místo vět klíčová slova a žáci doplní definice; nebo obráceně – žáci dostanou k dispozici definice a hádají slova.

Např. **steering wheel**/the wheel which the driver holds to guide the vehicle

Rozšíření: Text a téma umožňuje učiteli procvičit také gramatické struktury a realie.

Např. vazba **There is/isn't** ... (a steering wheel on the left in...)

nebo **stupňování:** Travelling by train in the UK is **more** expensive **than** in the Czech Republic.

Bus tickets are **less** expensive **than** train tickets in both countries.

AKTIVITA 2 – WORKSHEET 2

Popis aktivity: Žáci přiřazují správné konce vět, poté vymýšlí vlastní a porovnávají s ostatními.

Doplňková aktivita: „Shout, shout, shout“

Učitel rozdělí nastříhané kartičky jednotlivým žákům. Žáci stojí na místě, v kruhu nebo chodí v prostoru, opakovaně vykřikují svůj text a snaží se identifikovat partnera s druhou částí věty. Hladinu hluku snížíme šeptáním.

Cílem je upevnění výrazů a současně nácik rozeznávání zvukové podoby slov v hlučném prostředí. Při náciku a v případě obtíží mohou žáci vyvolávat své texty postupně. Vhodný text je cca 1–10 slov – podle pokročilosti žáků. Při větším počtu žáků mohou mít někteří shodné texty.

Následně si žáci:

- ve dvojici vymění názory a zkušenosti k tématu a pokusí se přidat nějakou veselou příhodu ze života.
- vymýšlí další varianty, jak navázat anglicky správně na první část věty a jak anglicky správně uvést druhou část věty.

AKTIVITA 2 – KLÍČ

1E, 2D, 3A, 4B, 5C



Techniky nenáročných obměn pro různorodé využití jednoho textu/zdroje:

Opakované využití materiálů nejen ušetří čas a energii učitele, ale také podporuje upevňování učiva.

MATCHING: Tradičně žáci propojují slova, výrazy nebo obrázky umístěné ve dvou či třech sloupcích.

Variace: Rozstříháním sloupců získáme kartičky. Práce s nimi nejen oživí tradiční postupy, ale ocení ji žáci s kinestetickými preferencemi učení a může podpořit znevýhodněné žáky např. tím, že jim umožní vykonávat fyzické činnosti – dotyk, pohyb.

Tipy:

Pro snazší kontrolu řešení můžeme **doplnit čísla/písmena** ke sloupcům a umístit je do **tabulky**.

Tabulku nastříháme a žáci párují nastříhané kartičky fyzicky na lavici ve skupinkách.

Podklady **zvětšíme** tak, abychom s jednou sadou karet mohli pracovat na tabuli/na zemi s celou třídou/skupinou.

Zvětšené karty rozmístíme po třídě a využijeme pro Running dictation, tj. žáci utvoří dvojici: zapisovatel sedí a píše věty, které mu diktuje běžec. Běžec doběhne ke kartě, přečte si text a tak, jak si ho zapamatoval, ho diktuje zapisovateli. Pokud běžec zapomene, může se opakovaně vracet a znovu si texty přečíst.

Rozdělíme žáky do dvojic nebo malých skupinek. Každé dáme sadu nastříhaných kartiček s nedokončenými větami textem dolů, aby si žáci brali kartičky nahodile. Žáci si je po řadě berou. Pokud správně doplní větu, kartičku si a) ponechají nebo b) kartičku vždy vrátí, ale zapíše si bod. Žák s nejvyšším počtem kartiček/bodů získá bonus učitele (dá se využít jako plusové body při celkovém **hodnocení žáka**).

Worksheet 1 THINK ABOUT TRANSPORT

I. Add an ending to each sentence:

Roadside cameras automatically check _____

Everyone thinks that the rail fares _____

Buses are the cheapest _____

Now think about the UK:

London Heathrow _____

Britons have their steering wheel on _____

The UK speciality is driving on the _____

II. Compare your endings with the text

III. Comment on differences between the UK and the Czech Republic

Worksheet 2

Match the beginnings and the endings of the sentences. Then add your own endings and share them with your partner.

1 If I could go anywhere in the world,

A have a window seat.

2 I love travelling on my own

B it's not too cold, but also not too busy.

3 When I fly, I prefer to

C to bring souvenirs from my trips.

4 My advice is to travel in the autumn:

D but you might learn more about the places on a guided tour.

5 I never forget

E I would travel to Australia.