

Veřejné slyšení Výboru pro vzdělávání, vědu, kulturu, lidská práva a petice
SENÁT PARLAMENTU ČESKÉ REPUBLIKY
Praha, 11. 6. 2013

Účast za AMATE: E. Píšová

Jednotící myšlenka: SMZ musí mít minimálně 2 úrovně, jedna úroveň pro všechny typy škol je nerealizovatelná

1. Úroveň MZ

- Maturita v 1 úrovni je proti různým typům RVP v různých školách – negativně ovlivní úroveň vzdělávání v ČR (Jednota matematiků, Asociace SŠ učitelů češtiny, AMATE, Asociace ředitelů gymnázií, poslanec Chládek)
- Základní úroveň maturity s aktuálně nastaveným cut off score složí úspěšně žáci 8. tříd (matematici, češtináři)
- Stejná úroveň maturity pro všechny typy škol neodpovídá různým hodinovým dotacím na všeobecně vzdělávací předměty (odborné školství)
- MZ ve vyšší úrovni je jednotný, objektivní, průhledný nástroj ve vztahu k přijímacímu řízení
- Pro odborné školy by měla být zavedena mistrovská zkouška - analogie ve světě, všeobecné vzdělání končí 10. třídou - absolutorium, pak se vzdělání liší, musí se lišit i zkoušky

2. Struktura zkoušky

2 přístupy

- 2 povinné zkoušky – ČJ, CJ/M
- 3 povinné zkoušky – ČJ, CJ, M (matematici, prof. Piřha)

3. Obsah zkoušky

- Nepodkročitelné minimum nemůže být testováno maturitní zkouškou, současně k maturitě by měl být připuštěn jen ten, do nepodkročitelné minimum zvládne
 - Na tvorbě testů by se měly posílet i VŠ, pokud mají testy sloužit jako náhrada přijímacího řízení
- MATURITU SKLÁDÁ 76% POPULAČNÍHO ROČNÍKU!!! (proti 30% v minulosti)

4. Úroveň vzdělání

- pokles úrovně
- pokles společenské prestiže vzdělání
- předimenzování počtu VŠ
- chybí požadavky navazujících škol na školy předchozí

5. Příprava učitelů

- pokles kvality absolventů PF
- chybí profesní růst

6. Nestabilita

- nežádoucí experimentování
- neustálé změny
- nejistota a nedostatečná informovanost v dostatečném předstihu