

Signposts 2005 – Pre-conference Event

Další vzdělávání pedagogických pracovníků, rámcové programy a výuka cizích jazyků

(stručný zápis z jednání 9.9.2005 v Brně)

Kulatý stůl pod záštitou AMATE (Asociace metodiků angličtiny).

Hosté: Dr. Müllner, Mgr. Delišová, dr. Tůmová (MŠMT ČR), Mgr. Baladová (VUP Praha), Mgr. Urbanová (Národní institut pro další vzdělávání, Praha, Mgr. Kameníčková (Národní ústav pro další vzdělávání, Olomouc).

Dr. J. Müllner, MŠMT ČR, náměstek ministryně: Cizí jazyky v kontextu RVP

Změny s novým školským zákonem (1. Cj od 3. ročníku, 2.Cj buď povinně volitelný, nebo nepovinný). V České republice existuje 214 ZŠ s RVJ. Nabídka výuky cizích jazyků se mění podle poptávky rodičů. Před pěti lety byl poměr výuky Aj a Nj stejný, dnes převažuje Aj (86%), dále následuje Nj (31%), zbytek připadá na Fj, Rj, Šj a Ij. Školský zákon umožňuje vyučovat jednotlivé předměty v cizích jazycích (evropský projekt CLIL), škola má však povinnost zajistit výuku české terminologie.

Absolventi PF s aprobacemi pro cizí jazyky nastupují i do jiných zaměstnání, ale podle zprávy ČŠI se aprobovanost na ZŠ zlepšila o 20% po vyrovnání rozdílů mezi platy na SŠ a ZŠ.

Aj se stal nejpožadovanějším cizím jazykem. Škola musí nabídnout Aj jako tzv. 1. cizí jazyk, pokud tak neučiní, musí mít písemný souhlas rodičů s výukou jiného jazyka, protože u jiných jazyků nelze zajistit návaznost při přechodu na vyšší školy. Poporují se i další jazyky, každý žák ZŠ by měl získat základy dvou cizích jazyků. V našem prostředí se podporuje seznámení se slovenštinou. Důležité je výuku zkvalitňovat, existuje možnost se vzdělávat v cizím jazyku, navýšil se počet hodin cizích jazyků, existují stáže pro studenty, možnosti v DVPP atd.

Mgr. Dana Hurtová, Mgr. Nad'a Vojtková (AMATE)

Příspěvek se týkal práce AMATE na systému kurzů pro DVPP v oblasti cizích jazyků, jejichž výsledkem je Rámcový program systému kurzů dalšího vzdělávání pedagogů pro cizí jazyky, který vyšel jako doporučení MŠMT ČR v únorovém věstníku MŠMT ČR r. 2005 (ke stažení na stránkách ministerstva www.msmt.cz).

Mgr. Baladová, VUP Praha

Příspěvek se týkal RVP, na jehož základě si všechny školy od MŠ až po státní jazykové školy sestaví vlastní ŠVP. ZŠ začínají zavádět ŠVP od roku 2006.

RVP vychází z Bílé knihy (národní program vzdělávání), školy si ho aplikují a upravují podle vlastních podmínek na ŠVP. Cílem vzdělávání budou cílové kompetence, na vzdělání se pohlíží jako na celoživotní proces.

Výstupní úroveň předmětu 1. cizí jazyk je na základních školách úroveň A2 podle Společného evropského rámce pro jazyky, pro další cizí jazyk je to úroveň A1.

Mgr. Urbanová, NIDV Praha

Národní institut pro další vzdělávání je nová organizace s pobočkami v krajích, která je přímo řízena MŠMT a soustřeďuje se na národní projekty podporované ministerstvem školství. Jedním z nich je i projekt Brána jazyků (čerpá fondy z ESF), který poskytuje další vzdělávání v oblasti cizích jazyků pro učitele základních škol, kteří učí děti starší 12 let. Podrobnosti na www.nidv.cz

Mgr. Kameníčková, NIDV Olomouc

hlavní manažerka projektu Brána jazyků, který navazuje na Projekt G a JAME. Hlavním cílem projektu je posunout učitele ZŠ a SŠ, kteří učí cizí jazyk (Aj, Nj, Fj) bez příslušné kvalifikace (aprobace), na úroveň B2 podle Společného evropského rámce pro jazyky. Mohou tak získat dílčí způsobilost k výuce cizího jazyka. Kurzy ale nenahrazují studium na PF, spíše na něj připravují.

Kurzy pravděpodobně proběhnou takto:

Učitelé s úrovní B1 (kvalifikovaní učitelé bez odborné kvalifikace k výuce Cj): kurz celkem 200 hodin, výstupní úroveň B2, říjen 2005 – červen 2007.

Kvalifikovaní učitelé s kvalifikací pro Cj: cyklus metodických seminářů 30 h, 2005/6

Učitelé ostatních předmětů a ostatní ped. pracovníci: vstupní úroveň různá, 2005 – 2007, 150 hodin.

Studium je pro učitele zdarma, hradí si učebnice.

Diskuse:

Mgr. Delišová: poděkování AMATE za práci v oblasti DVPP.

Dr. Müllner: reakce na dotazy: Existuje kariérní řád pro učitele, ne však učitele Cj. Projekt je, zatím nejsou finance na navýšení platů pro různé funkce ve školách.

Český vzdělávací systém je silně decentralizován, a to i v oblasti vysokého školství. Není kompetentní stanovovat obsah vzdělávání na VŠ. Ministerstvo používá jako informační kanál Věstníky a webové stránky. Úspěchem je stanovení magisterské úrovně studia pro všechny učitele.

Zatím nejsou k dispozici srovnávací tabulky platů učitelů a učitelek ve srovnatelných pracovních zařazeních.

Dr. Hartingerová: odkaz na Manuál ke konverzačním soutěžím na ZŠ a víceletých gymnáziích, ke stažení na www.volny.cz/amate.cz

